

**Сводный аналитический отчёт
о результативности коррекционно-развивающей работы
учителя-дефектолога Ениной Анны Андреевны
в группе компенсирующей направленности МБДОУ ДС КВ № 34
за 2021 – 2023 г. г.**

Организационное направление

Аналитический отчёт составлен по итогам деятельности учителя-дефектолога Ениной Анны Андреевны 2021 – 2023 г.г. с целью оценки качества коррекционно-развивающей работы.

На основании результатов заседания муниципального казенного учреждения муниципального образования Северский район «ПМПК» и психолого-педагогического консилиума (ППК) МБДОУ ДС КВ № 34 пгт Афипского МО Северский район в 2021-2023 году в группу компенсирующей направленности для занятий с учителем-дефектологом было зачислено 18 детей с нарушениями речи.

Коррекционно-развивающий процесс в группе компенсирующей направленности в 2021-2022 году и в 2022-2023 году строился в соответствии с программами:

- адаптированной основной образовательной программой, муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 34, для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) на 2021-2022 и 2022 – 2023 годы, разработанной на основании следующих программ:

1) «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» под ред. Н.В. Нищевой. Издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. – СПб., 2016 г.;

2) Парциальными программами:

- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» - Н.Н. Авдеева О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина;

- «Цветные ладошки» Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет. И.А. Лыкова;

- «Ладочки» Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. Каплунова И.;

- «Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем» Ю.В. Илюхина;

- «Цветик-семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет/Н.Ю. Куражева

3) Индивидуальной адаптированной программой и разработанного индивидуального образовательного маршрута.

4) Современной методической литературой:

- «Развитие речи детей с использованием метода наглядного моделирования средняя и старшая группы» А.А. Гранова;

Работа осуществлялась в соответствии с целью: выявление актуального уровня познавательного развития детей, коррекция и развитие познавательной сферы.

Исходя из поставленной цели, определены приоритетные задачи деятельности:

1. Проведение всестороннего изучения особенностей развития каждого воспитанника, используя адаптированные методики и диагностики
2. Коррекция и развитие познавательной сферы, подбор и адаптация методов и приемов коррекционного воздействия
3. Создание безопасных условий для организации образовательного процесса, соблюдение установленных санитарно-гигиенических и противопожарных требований, способствующих сохранению здоровья воспитанников

Диагностическое направление

В сентябре 2021 и в сентябре 2022 годов было проведено дефектологическое обследование с использованием диагностики Е.А.Стребелевой «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста»

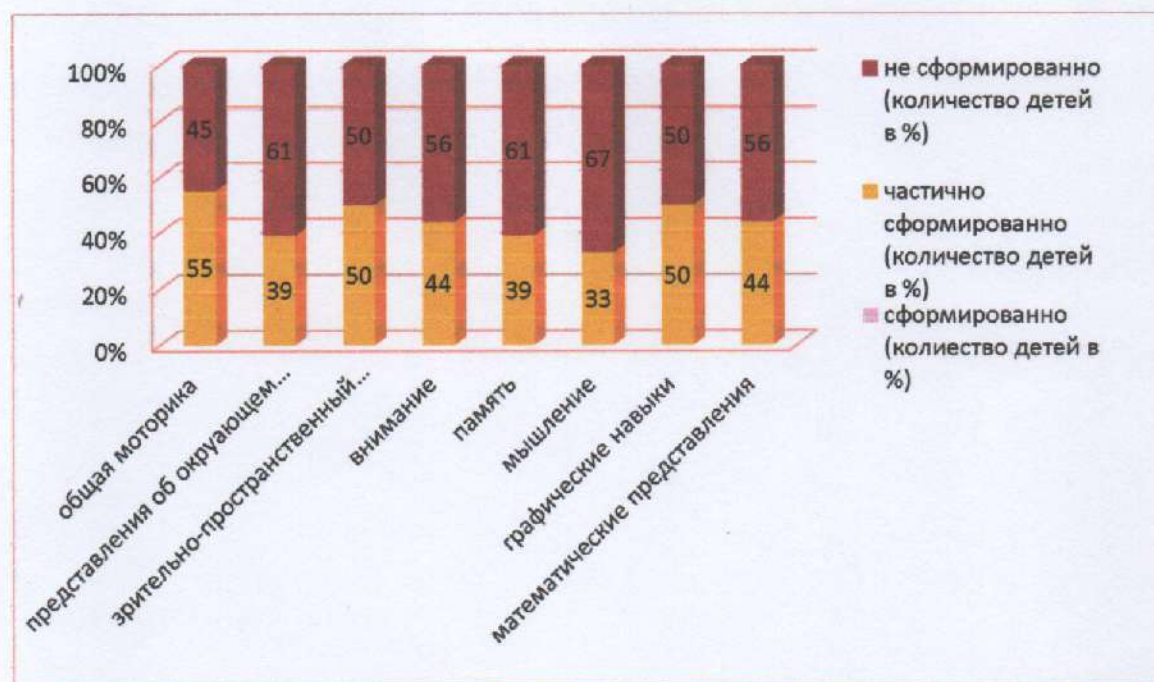
Цель: выявление особенностей познавательного развития воспитанников групп компенсирующей направленности.

Задачи: выявить уровень мыслительных операций, сенсорного опыта, представлений об окружающем мире и определить зону ближайшего развития.

Обследование на начало 2021-2022 и 2022-2023 учебных годов, позволило выявить не только нарушения в развитии познавательной сферы и мыслительных способностей детей, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития, помогло сформировать подгруппы детей для коррекции познавательной сферы, составить планы подгрупповой и индивидуальной коррекционно-развивающей деятельности.

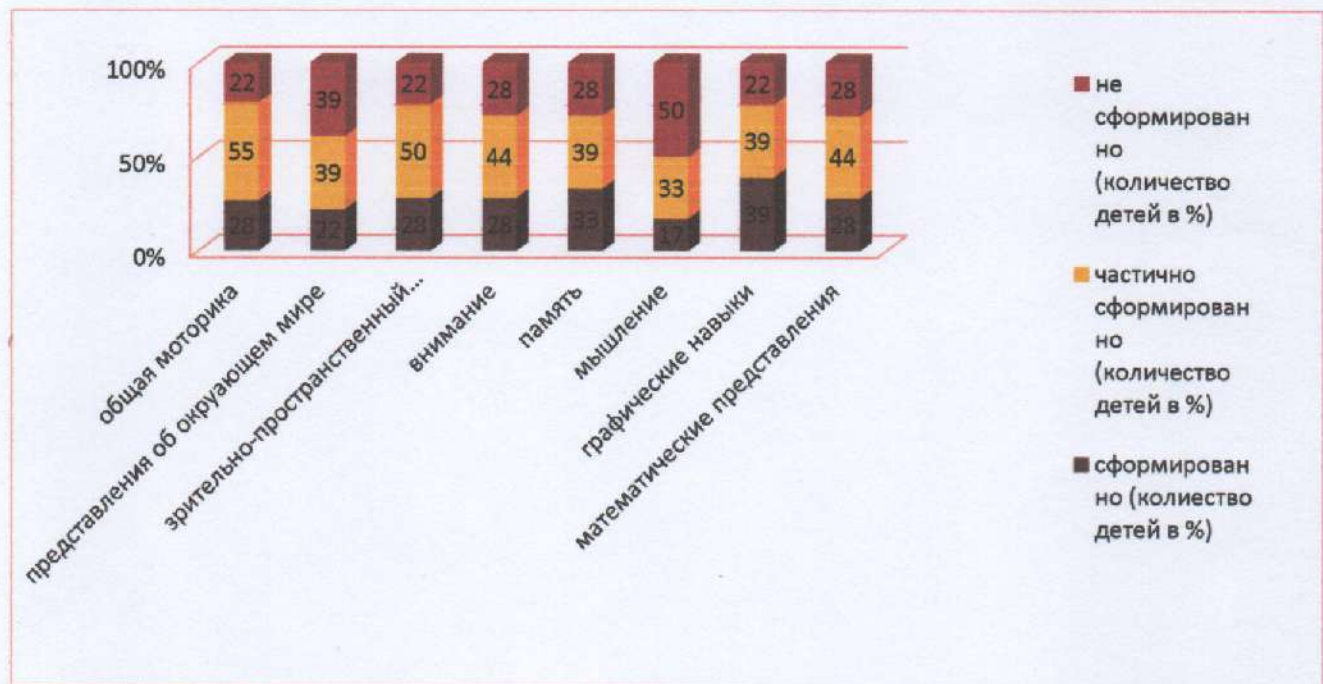
**Таблица мониторинга познавательного развития детей
старшей группы компенсирующей направленности
в 2021-2022 году
(вводный мониторинг)**

Виды деятельности	Сформировано (количество детей в %)	Частично сформировано (количество детей в %)	Несформировано (количество детей в %)
Общая моторика	0	10 (55%)	8 (45%)
Представления об окружающем мире	0	7 (39%)	11 (61%)
Зрительно-пространственный гнозис и праксис	0	9 (50%)	9 (50%)
Внимание	0	8 (44%)	10 (55%)
Память	0	7 (39%)	11 (61%)
Мышление	0	6 (33%)	12 (67%)
Графические навыки	0	9 (50%)	9 (50%)
Усвоение элементарных математических представлений	0	8 (45%)	10 (55%)



**Таблица мониторинга познавательного развития детей
старшей группы компенсирующей направленности
в 2022-2023 году
(вводный мониторинг)**

Виды деятельности	Сформировано (количество детей в %)	Частично сформировано (количество детей в %)	Несформировано (количество детей в %)
Общая моторика	5(28%)	10 (55%)	3 (17%)
Представления об окружающем мире	4 (22%)	7 (39%)	7 (39%)
Зрительно-пространственный гнозис и праксис	5 (28%)	9 (50%)	4 (22%)
Внимание	5 (28%)	8 (44%)	5 (28%)
Память	6 (33%)	7 (39%)	5 (28%)
Мышление	3 (17%)	6 (33%)	9 (50%)
Графические навыки	7 (39%)	7 (39%)	4 (22%)
Усвоение элементарных математических представлений	5 (28%)	8 (44%)	5 (28%)



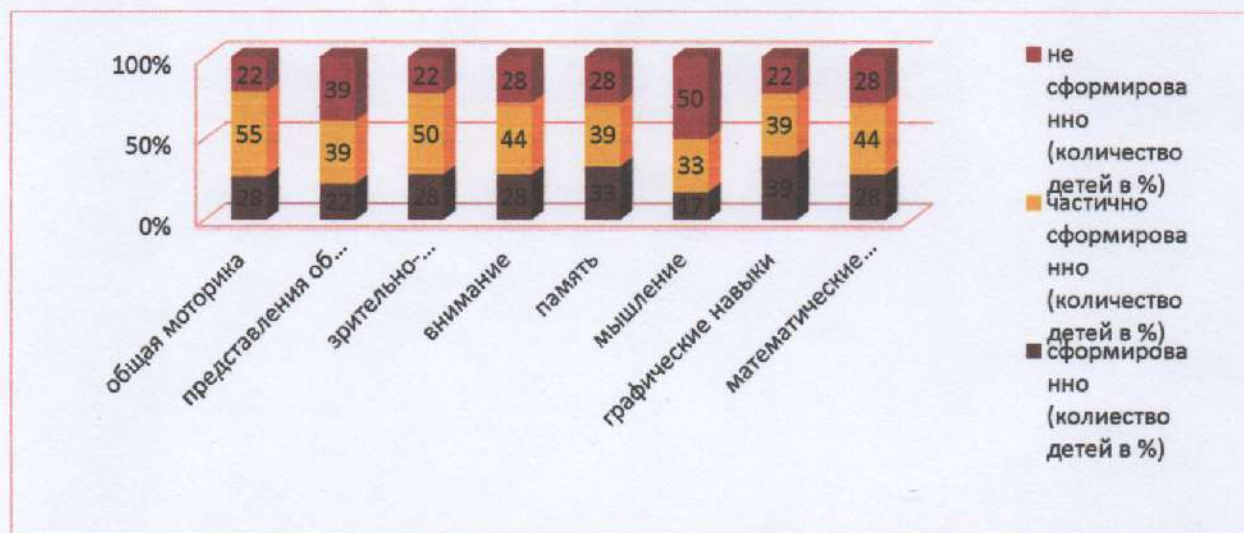
Динамические изменения в освоении адаптированной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ ДС КВ № 34 для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи), на конец 2021-2022 года и 2022 – 2023 года.

Для большей достоверности и наглядности были представлены данные

итогового мониторинга, сопоставлены показатели данных диагностик уровня познавательного развития после проведения коррекционно-развивающей работы.

**Таблица мониторинга познавательного развития детей
старшей группы компенсирующей направленности
в 2021-2022 году
(итоговый мониторинг)**

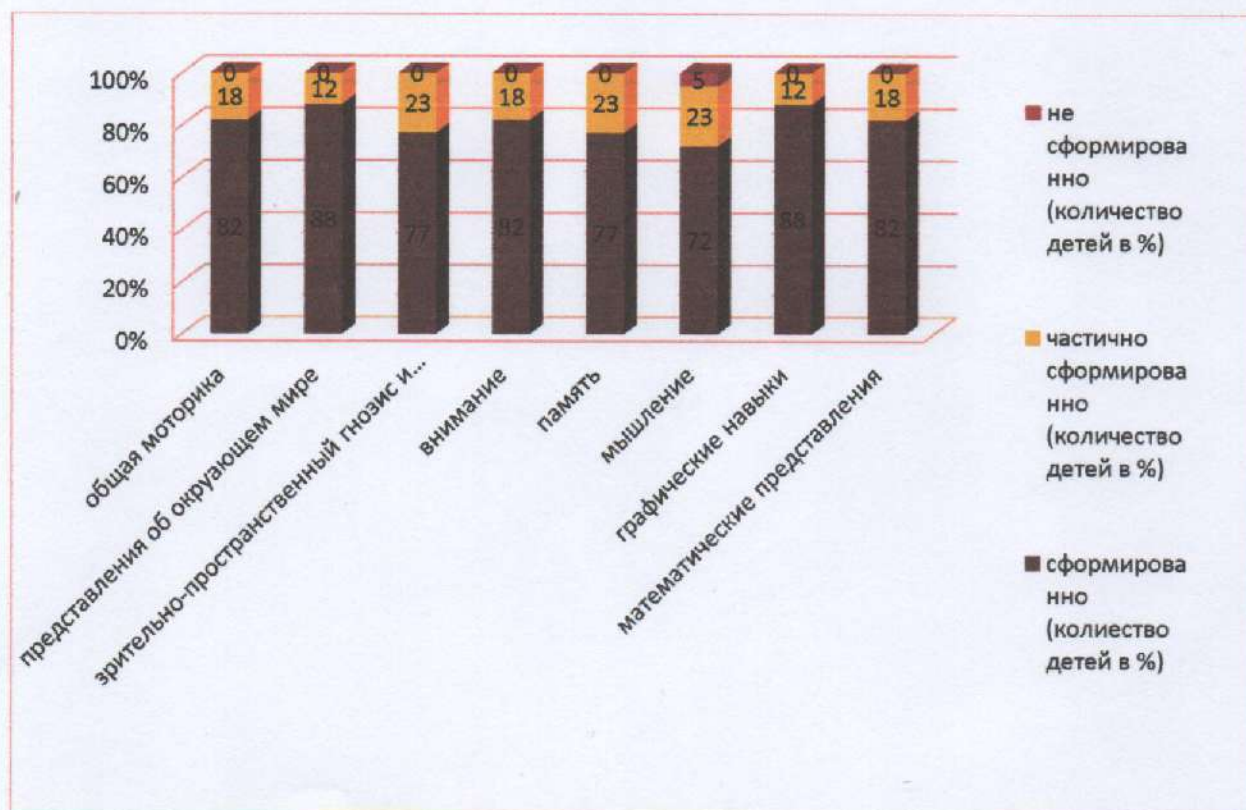
Виды деятельности	Сформировано (количество детей в %)	Частично сформировано (количество детей в %)	Несформировано (количество детей в %)
Общая моторика	5(28%)	10 (55%)	3 (17%)
Представления об окружающем мире	4 (22%)	7 (39%)	7 (39%)
Зрительно-пространственный гнозис и праксис	5 (28%)	9 (50%)	4 (22%)
Внимание	5 (28%)	8 (44%)	5 (28%)
Память	6 (33%)	7 (39%)	5 (28%)
Мышление	3 (17%)	6 (33%)	9 (50%)
Графические навыки	7 (39%)	7 (39%)	4 (22%)
Усвоение элементарных математических представлений	5 (28%)	8 (44%)	5 (28%)



**Таблица мониторинга познавательного развития детей
старшей группы компенсирующей направленности
в 2022-2023 году**

(итоговый мониторинг)

Виды деятельности	Сформировано (количество детей в %)	Частично сформировано (количество детей в %)	Несформировано (количество детей в %)
Общая моторика	15 (82%)	3 (18%)	0
Представления об окружающем мире	16 (88%)	2 (12%)	0
Зрительно-пространственный гнозис и праксис	14 (77%)	4 (23%)	0
Внимание	15 (82%)	3 (18%)	0
Память	14 (77%)	4 (23%)	0
Мышление	13 (72%)	4 (23%)	1 (5%)
Графические навыки	16 (88%)	2 (12%)	0
Усвоение элементарных математических представлений	15 (82%)	3 (18%)	0



В результате анализа данных, полученных в ходе дефектологического обследования (вводный мониторинг), у детей в разной степени проявления были выявлены недостатки в развитии:

- познавательный интерес слабый, избирательный, неустойчивый
- цвет, форму, величину путают, либо не знают
- представления об окружающем мире ниже среднего, у некоторых детей не соответствуют возрастной норме
- элементарные математические представления также ниже среднего, у некоторых детей они совсем не сформированы
- неречевые функции: недостаточно сформировано слуховое внимание (отмечаются нарушения слухового восприятия), зрительное восприятие также нарушено
- мышление ниже возрастной нормы, слабо развиты операции анализа и синтеза, не устанавливают причинно-следственные связи, не справляются с определением логических отношений при работе с серией картин со скрытым смыслом и незавершенным концом действия
- крупная и мелкая моторика нарушены. Движения неуверенные, неточные, быстрая мышечная усталость.

За два учебных года была проделана большая коррекционно-развивающая работа, результат которой виден в итоговых таблицах. По результатам итогового обследования за 2022-2023 учебный год можно констатировать наличие положительной динамики у каждого из детей, получающих занятия с учителем-дефектологом. Следует отметить, что почти у всех детей сформировались компоненты учебной деятельности: появился устойчивый познавательный интерес, пространственный гнозис и праксис сформированы. Дети овладели графическими навыками. Повысился уровень психических процессов (мышления, внимания, памяти). Расширился активный словарный запас. Дети научились формировать обобщающие понятия по многим лексическим темам. Уровень развития мышления у большинства детей приблизился к возрастной норме. Они владеют операциями сравнения, обобщения. Могут определить логическую последовательность событий. Устанавливают причинно-следственные связи. Усвоены элементарные математические представления. Дети соотносят цифры с количеством в пределах десяти, производят элементарные счетные действия. Повысился уровень развития крупной и мелкой моторики, координация движений. В результате итогового обследования и проделанной коррекционно-развивающей работы за 2022-2023 учебный год были выявлены следующие показатели уровня развития детей: навыки сформированы 81 %, частично сформированы - 18%; не сформированы - 1 %.

Вывод: на начало обучения в группе уровень познавательного развития детей по

всем разделам был низким, либо не сформированным. За два учебных года была проведена большая работа, результат которой виден на конец обучения, что еще раз подтверждает вывод о положительной динамике развития познавательных способностей у дошкольников. У большинства детей повысились показатели самоконтроля и саморегуляции, что выражается в снижении количества ошибок при выполнении вербальных и невербальных заданий, а также в способности детей увидеть допущенные ошибки и исправить их самостоятельно. У части детей появились устойчивые знания, умения, навыки в практике усвоения элементарного математического материала, повысился уровень выполнения сенсорно-перцептивных операций, дети стали наиболее успешно применять свои знания в речевой, предметно-практической деятельности, осознанно относиться к организованной игровой ситуации, расширился запас знаний и представлений об окружающем мире, повысился уровень познавательной активности.

Коррекционно-развивающее направление.

Целью коррекционно-развивающей работы являлось социализация и всестороннее развитие детей с ОВЗ с учетом зоны ближайшего развития, которая была достигнута в результате индивидуально-дифференцированного подхода к воспитанию и обучению, разнопланового систематического воздействия, направленного на развитие речевых и неречевых процессов, согласованного и систематического взаимодействия с семьей дошкольников с учетом подбора коррекционно-педагогических методов и приемов для максимального раскрытия компенсаторных возможностей.

Коррекционно-развивающая работа проводилась в индивидуальной форме по следующим направлениям:

- формирование базовых предпосылок учебной деятельности (понимание инструкции, навыков работы по образцу и т.д.);
- развитие сенсорного опыта (освоение эталонов – образцов цвета, величины, формы);
- формирование пространственно-временных отношений;
- умственное развитие (мотивационный, операционный и регуляционный компоненты, развитие наглядно-действенного, словесно-логического и наглядно-образного мышления);
- уточнение, расширение и систематизация знаний и представлений детей об окружающей действительности;
- развитие мышления и элементарных математических представлений;
- расширение словарного запаса за счет освоения лексического материала и умения им пользоваться в условиях предметно-практической деятельности;

- развитие произвольного внимания, памяти, восприятия, познавательного интереса и мыслительных операций;

- совершенствование общей и мелкой моторики.

Вся коррекционно-развивающая деятельность рассчитана на три периода:

1. Сентябрь, октябрь, ноябрь.

2. Декабрь, январь, февраль.

3. Март, апрель, май.

Осуществление коррекционной-развивающей работы в образовательной области «Познавательное развитие» мною велось в индивидуальной и подгрупповой работе.

Последовательность устранения выявленных недостатков познавательного развития определялась индивидуально, в соответствии с особенностями каждого ребенка, индивидуальным образовательным маршрутом и перспективным планом.

При планировании образовательной деятельности учитывала тематический принцип отбора материала, с постоянным усложнением заданий. При изучении каждой темы определяла словарный минимум (пассивный и активный), исходя из речевых возможностей детей. Темы соотносились со временем года, праздниками, яркими событиями в жизни детей. В рамках изучения каждой темы проводила работу по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания. Обязательным требованием к организации обучения являлось создание условий для практического применения формируемых знаний. В течение учебного года на образовательной деятельности широко использовался наглядный материал.

Исходя из образовательных потребностей детей, а также имеющихся в ДОО условий, в своей практической деятельности мною использовались различные современные образовательные технологии: игровые, информационно-коммуникационные технологии, здоровье сберегающие.

Игровые технологии позволили повысить успешность обучения воспитанников с речевыми нарушениями. Проведение на индивидуальных занятиях специально подобранных игр создаёт максимально благоприятные условия для развития детей и позволяет решать педагогические и коррекционные задачи в естественных для ребёнка условиях игровой деятельности.

Дифференцированный подход в воспитании и обучении детей осуществлялся с помощью личностно-ориентированных технологий, которые ставят в центр всей образовательной системы личность ребенка, обеспечение комфортных, безопасных условий его развития, реализации его потенциала.

Для сохранения и укрепления физического здоровья использую здоровьесберегающие технологии:

1. Пальчиковую гимнастику, систематические упражнения по тренировке движений пальцев.

2. Регулярные занятия дыхательной гимнастикой (способствуют воспитанию правильного речевого дыхания).

3. Зрительную гимнастику (снимает напряжение с глаз, способствует тренировке зрительно-моторной координации).

4. Кинезиологические упражнения (направлены на активизацию межполушарного взаимодействия («гимнастика мозга»), помогают активизировать различные отделы коры головного мозга).

Применение данных технологий позволило в работе с детьми ТНР, повысить результативность коррекционно-развивающего процесса, сформировать у воспитанников ценностные ориентации, направленные на сохранение и укреплении здоровья. После проведенного мониторинга были проведены индивидуальные консультации для родителей, в ходе которых были даны рекомендации для совместного взаимодействия с детьми на летний период.

Консультативное направление

Цель: оказание помощи лицам, нуждающимся в помощи рекомендательного характера по вопросам развития и коррекции познавательной сферы

В течение 2021-2023 г.г. были подготовлены родительские собрания, оформлялись библиотечки игр и упражнений, стенды, проводились консультации для педагогов и родителей по различной тематике:

- Консультация для педагогов "Дети с расстройствами аутистического спектра".
- Консультация для педагогов "Игры и упражнения по формированию сенсорных эталонов"
- Консультация для родителей "Сенсорное развитие - как основа умственного развития детей"
- Консультация для родителей "Домашняя игротека" (игры на развитие внимания)
- Консультация для педагогов и родителей «Кто такой учитель-дефектолог» (буклет)
- Консультация для педагогов «Использование карточек PECS в работе с неговорящим ребенком»
- Консультация для родителей «Сенсорные игры и их значение»
- Консультация для педагогов «Карусель - один из методов работы с детьми с РАС»

- Консультация для педагогов «Дети солнца»

Организационно-методическая работа

Согласно годовому плану работы учителя-дефектолога в период 2021-2023г:

- Велась подготовка развивающей предметно-пространственной среды Кабинета учителя-дефектолога (РППС). Пополнялся и обновлялся дидактический и демонстрационный материал.
- Оформлялась обязательная документация (годовой план, диагностический журнал, журнал коррекционно-развивающей работы, журнал индивидуального консультирования) годовые отчеты).
- Оказывалась помощь воспитателям в ДОО в организации индивидуальной и групповой работы по развитию познавательной сферы.
- Участвовала в ППк ДОО.

Вывод. Проанализировав коррекционно-развивающую работу за период 2021-2022 и 2022-2023 год, можно сделать вывод, что поставленные цели и задачи реализованы. Образовательный процесс и коррекционно-развивающая работа в 2021-2022 и 2022-2023 годах строились в единстве с диагностикой, коррекцией и развитии познавательной сферы.

30.05.2023

Учитель-дефектолог МБДОУ ДС КВ №34
пгт Афипского МО Северский район

Енина А.А.

Заведующий МБДОУ ДС КВ №34
пгт Афипского МО Северский район



Титова В.А.

**Выписка из годового плана работы
учителя-дефектолога МБДОУ ДС КВ №34
Ениной А.А. за 2021-2022 г.г.**

Направления деятельности:

Диагностическое (мониторинговое) – создание условий для диагностико-прогностического отслеживания коррекционно-развивающего процесса в целях оптимального выбора коррекционных целей, задач и путей реализации.

Коррекционно-развивающее – создание условий, направленных на коррекцию познавательного развития детей и обеспечивающих достижение ребенком, уровня познавательного развития, соответствующего возрастной норме.

Консультативное – создание условий для повышения компетентности педагогов и родителей в вопросах познавательного развития детей, социально-эмоциональных и познавательных потребностей и возможностей развития.

Организационно-методическое – создание условий для усвоения и внедрения инновационных технологий в коррекционно-развивающий процесс, позволяющих повысить результативность работы.

Цель: выявление актуального уровня развития у воспитанников с особыми образовательными потребностями, коррекция и развитие познавательной сферы в условиях группы компенсирующей направленности.

Задачи коррекционно-развивающей работы:

- проведение всестороннего изучения особенностей развития каждого воспитанника, используя адаптированные методики и диагностики
- коррекция и развитие познавательной сферы, подбор и адаптация методов и приемов коррекционного воздействия
- создание безопасных условий для организации образовательного процесса, соблюдение установленных санитарно-гигиенических и противопожарных требований, способствующих сохранению здоровья воспитанников
- формирование профессиональной компетентности педагогов в вопросах эффективного взаимодействия с детьми с особыми образовательными потребностями, а также профилактики и выявления проблем в познавательном развитии воспитанников

-создание условий для сознательного включения родителей в коррекционный процесс, а также пропаганда знаний среди родителей воспитанников и педагогов ДОУ по вопросам познавательного развития детей.

**Выписка из годового плана работы
учителя-дефектолога МБДОУ ДС КВ №34
Ениной А.А. за 2021-2022 г.г.**

Содержание работы	Формы работы	Период
1. Диагностическое направление	1.Изучение познавательных процессов и определение актуального уровня, комплектация подгрупп. 2. Объективное комплексное заключение и составление перспективного плана коррекционно-развивающей работы, составление циклограммы деятельности. 3. Индивидуальное комплексное обследование и консультирование. 4. Экспресс-диагностика познавательного развития воспитанников группы (выявление динамики коррекционно-развивающей работы), фиксация результатов индивидуально-подгруппового мониторинга в ИОМ.	I-III неделя сентября IV неделя сентября в течение года сентябрь декабрь март
2. Коррекционно-развивающее направление.	Проведение индивидуальных занятий, предполагающих коррекцию и развитие познавательных процессов Проведение подгрупповых занятий, предполагающих коррекцию и развитие познавательных процессов, развитие моторики, обучение игре и взаимодействию со сверстниками.	1 раз в неделю по графику подгрупповых занятий. по графику проведения индивидуальных занятий.
3. Консультативное: – с педагогами	1. Критический анализ результатов обследования, частичный анализ результатов дефектологического воздействия. 2. Оказание консультативной помощи всем участникам образовательного процесса: родителям (законным	плановые ППк ДОУ в течение года (по запросу)

-с родителями	<p>представителям), воспитателям.</p> <p>3.Оказание консультативной помощи по вопросам коррекции выявленных проблем.</p> <p>4.Тема «Дети с расстройствами аутистического спектра».</p> <p>5.Тема "Игры и упражнения по формированию сенсорных эталонов"</p> <p>1.Тема: «Результаты дефектологического обследования. Работа консультационного центра ».</p> <p>2. Тема: «Сенсорное развитие-как основа умственного развития детей».</p> <p>3. Тема: «Итоги коррекционной работы с детьми за 2021-2022 год»</p> <p>4. Домашняя игротека (консультация для родителей): «Игры на развитие внимания»</p> <p>5. Индивидуальные беседы с родителями.</p>	<p>в течение года (по запросу)</p> <p>декабрь</p> <p>март</p> <p>октябрь</p> <p>январь</p> <p>май</p> <p>май</p> <p>в течение года (по запросу)</p>
4.Организационно-методическое направление	<p>1. Изучение методической литературы.</p> <p>2. Участие в проведении методических объединений и педагогических часов (советов)</p> <p>3. Самообразование по теме: «Значение сенсорных игр в развитии ребенка»</p> <p>4. Обогащение развивающей предметно-пространственной среды в дефектологическом кабинете.</p>	<p>в течение года</p> <p>в течение года</p> <p>в течение года</p>

**Выписка из годового плана работы
учителя-дефектолога МБДОУ ДС КВ №34
Ениной А.А. за 2022-2023 г.г.**

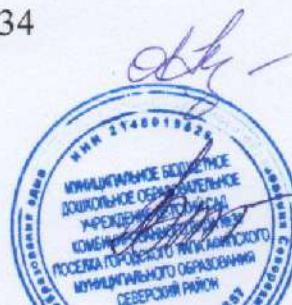
Содержание работы	Формы работы	Период
1. Диагностическое направление	<p>1.Изучение познавательных процессов и определение актуального уровня, комплектация подгрупп.</p> <p>2. Объективное комплексное заключение и составление перспективного плана коррекционно-развивающей работы, составление циклограммы деятельности.</p> <p>3. Индивидуальное комплексное обследование и консультирование.</p> <p>4. Экспресс-диагностика познавательного развития воспитанников группы (выявление динамики коррекционно-развивающей работы), фиксация результатов индивидуально-подгруппового мониторинга в ИОМ.</p>	<p>I-III неделя сентября</p> <p>IV неделя сентября</p> <p>в течение года</p> <p>сентябрь декабрь март</p>
2. Коррекционно-развивающее направление.	<p>Проведение индивидуальных занятий, предполагающих коррекцию и развитие познавательных процессов</p> <p>Проведение подгрупповых занятий, предполагающих коррекцию и развитие познавательных процессов, развитие моторики, обучение игре и взаимодействию со сверстниками.</p>	<p>1 раз в неделю по графику подгрупповых занятий.</p> <p>по графику проведения индивидуальных занятий.</p>
3. Консультативное: -с педагогами	<p>1. Критический анализ результатов обследования, частичный анализ результатов дефектологического воздействия.</p> <p>2. Оказание консультативной помощи всем участникам образовательного процесса: родителям (законным представителям), воспитателям.</p> <p>3.Оказание консультативной помощи</p>	<p>плановые ППк ДОУ</p> <p>в течение года (по запросу)</p> <p>в течение года (по</p>

- с родителями	<p>по вопросам коррекции выявленных проблем.</p> <p>4. Карусель - один из методов работы с детьми с РАС</p> <p>5.«Использование карточек PECS в работе с неговорящим ребенком»</p> <p>6. «Дети солнца»</p> <p>1.Тема: «Результаты дефектологического обследования. Работа консультационного центра ».</p> <p>2. Тема: «Кто такой учитель-дефектолог».</p> <p>3.Тема: «Сенсорные игры и их значение»</p> <p>4.Тема: «Итоги коррекционной работы с детьми за 2021-2022 год»</p>	<p>запросу)</p> <p>март</p> <p>апрель</p> <p>май</p> <p>сентябрь</p> <p>октябрь</p> <p>февраль</p> <p>май</p>
4.Организационно-методическое направление	<p>1. Изучение методической литературы.</p> <p>2. Участие в проведении методических объединений и педагогических часов (советов)</p> <p>3. Самообразование по теме: «Календарь РАС - дидактическая панель для детей с нарушениями развития»</p> <p>4. Обогащение развивающей предметно-пространственной среды в дефектологическом кабинете.</p>	<p>в течение года</p> <p>в течение года</p> <p>в течение года</p>

04.10.2023

Учитель-дефектолог МБДОУ ДС КВ №34
пгт Афицкого МО Северский район

Заведующий МБДОУ ДС КВ №34
пгт Афицкого МО Северский район



А.А.Енина

В.А. Титова